

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificación de la asignatura

| | |
|---|-------------------------------|
| Instituto: ICSA. | Créditos: 8 |
| Departamento: Ciencias Sociales | Modalidad: Presencial |
| Programa: Licenciatura en Trabajo Social | Carácter: Obligatoria |
| Materia: Problemas del Desarrollo Regional | |
| Clave: CIS9825-14 | Tipo: Curso |
| Nivel: Intermedio | |
| Horas: 64 hrs. | Teoría: 64 hrs. Práctica: N/A |

II. Ubicación

| | |
|---|--------------------------|
| Antecedentes: | Clave: |
| Teorías y modelos del desarrollo humano y social. | CIS 982014. |
| Elaboración de proyectos sociales. | Clave: CIS241703. |
| Consecuente: | |
| Taller de análisis de la realidad política, sociales y económica de México. | Clave: CIS264008. |
| Política y planificación social. | Clave: CIS160895. |
| Equidad de género y modelos de intervención social. | Clave: CIS263206. |
| Gerencia social y trabajo social. | Clave: CIS263006. |

III. Antecedentes

Conocimientos: modelos de desarrollo social y los elementos de un proyecto social.

Los estudiantes deberán tener conocimientos básicos de las ciencias sociales, de las problemáticas sociales actuales y de lectura y redacción.

Habilidades: Comprensión y redacción de textos, así como capacidad para el análisis e interpretación de datos estadísticos y gráficas.

Actitudes y valores: Actitud crítica, compromiso social, actitud empática, respeto a las ideas de los demás, tolerancia en torno a la diversidad.

IV. Propósitos Generales

Que los estudiantes conozcan algunos de los lineamientos y criterios para definir e identificar los problemas del desarrollo regional.

De manera específica se espera que al finalizar el curso los estudiantes:

- a) Conozcan los fundamentos y tipología de desarrollo regional;
- b) identifiquen el papel de la política económica y la política social en la configuración de regiones de desarrollo;
- c) tengan la capacidad de hacer un análisis crítico de algunos de los principales problemas de desarrollo regional.

V. Compromisos formativos

Intelectuales:

Nociones básicas teóricas de las ciencias sociales para el análisis de los problemas sociales, de manera que los estudiantes se vean ante la necesidad de cuestionar aproximaciones convencionales a estos complejos problemas y sus manifestaciones diversas en las regiones del país.

Sociales:

Enriquecimiento de la capacidad intelectual necesaria para el abordaje y análisis crítico de los sociales de las regiones.

Humana:

Sensibilidad ante la problemática social.

Profesionales:

Identificación de causas y consecuencias que producen los problemas sociales del desarrollo regional.

VI. Condiciones de operación

| | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------|-----------------|
| Espacio: | Aula Colaborativa | Mobiliario: | Mesas y sillas. |
| Laboratorio: | N/A | | |
| Población: | Mínimo 10 Máximo 25 Estudiantes. | | |
| Material de uso frecuente: | a) Laptop. b) Cañón. c) Pizarrón. | | |
| Condiciones especiales: | Aula equipada para impartir la clase de acuerdo al MEBA (Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje). | | |

VII. Contenidos y tiempos estimados

| Temas | Contenidos | Actividades |
|---|--|--|
| <p>1. Encuadre (1 Sesión)</p> <p>2. Capitalismo y globalización: ejes conceptuales para el análisis del desarrollo regional (8 Sesiones)</p> <p>3. El desarrollo regional: conceptos y tipologías (8 sesiones)</p> <p>4. Evolución y perspectiva del sistema de ciudades en la configuración de regiones para el desarrollo. (8 sesiones)</p> | <p>1.1 Presentación.</p> <p>1.2 Revisión de carta descriptiva.</p> <p>1.3 Establecimiento de las reglas.</p> <p>1.4 Exposición de la propuesta de evaluación.</p> <p>2.1 El capitalismo y sus fases.</p> <p>2.2 La globalización y el neoliberalismo en el mundo y en México.</p> <p>2.2 El desarrollo regional como proceso económico y social.</p> <p>2.4 El desarrollo regional: problema estructural de la política económica mexicana.</p> <p>3.1 Aspectos conceptuales del desarrollo regional.</p> <p>3.2 Revisión general y breve de la tipología del desarrollo regional.</p> <p>3.3 El territorio nacional y sus regiones.</p> <p>3.4 Enfoques y parámetros de medición del desarrollo regional en México.</p> <p>4.1 La transformación urbana en México.</p> <p>4.2 Las metrópolis mexicanas: conceptualización y agendas políticas.</p> <p>4.3 Los problemas sociales de las principales ciudades.</p> <p>4.4 Estructura y problemas de las fronteras norte y sur en México.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de presentación. • Retroalimentación a la propuesta de evaluación. • Lectura individual y análisis de la información, exposición del docente y ejercicio reflexivo por los estudiantes. • Lectura individual y análisis de la información, exposición del docente y estudiantes y ejercicio reflexivo por los estudiantes. • Lectura individual y análisis de la información, exposición del docente y estudiantes y ejercicio |

| | | |
|--|--|--|
| <p>5. Los grandes problemas sociales y el desarrollo regional.</p> <p>(8 sesiones)</p> | <p>5.1 Uso del suelo, población y desigualdades sociales en las regiones mexicanas.</p> <p>5.2 Agricultura de exportación, pobreza rural y en las regiones mexicanas.</p> <p>5.3 La seguridad nacional y las violencias del narcotráfico.</p> <p>5.4 Las regiones de México y las migraciones poblacionales a Estados Unidos: flujos, experiencias y políticas.</p> <p>5.5 Medio ambiente, cambio climático y problemática del agua.</p> <p>5.6 Municipios y localidades: concreción territorial de las desigualdades sociales y la inequidad del desarrollo regional.</p> | <p>reflexivo por los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual y análisis de la información, exposición del docente y estudiantes y ejercicio reflexivo por los estudiantes. |
|--|--|--|

VIII. Metodología y estrategias didácticas.

A) El curso se desarrollará a través de estrategias didácticas constructivistas, (haciendo especial énfasis en la corriente teórica sociohistórica o histórico-cultural de la educación), ha sido estructurado de forma teórico. Y se contará con la participación activa de los alumnos, enmarcados por el profesor.

A partir de un calendario muy preciso, se organizarán, presentaciones sobre contenido y sobre los avances de los trabajos, cuyo tema sea afín o acorde a la unidad que se esté viendo en ese momento, de manera que por medio de una discusión colectiva se pueda nutrir la reflexión y hacer avanzar el trabajo de cada equipo, propiciando la retroalimentación y el enriquecimiento colectivo.

La dinámica de trabajo estará en función de la realización de estudios de casos, elaboración de mapas conceptuales y fichas de trabajo, foros de diálogo, mesas redondas, lluvia de ideas y la técnica expositiva.

B) Entre las estrategias didácticas que se seguirán se encuentran las siguientes: a) aproximación empírica a la realidad, b) búsqueda, organización y recuperación de información, c) problematización, d) proceso de pensamiento lógico y crítico, e) procesamiento, apropiación y construcción, f) trabajo colaborativo.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima de **80%** de clases programadas.
- Entrega oportuna de trabajos.
- Participación activa e implicación en las acciones previstas en la clase
- Pago de derechos
- Calificación ordinaria mínima de **7.0**
- Permite examen extraordinario: Si.
- Permite examen único: Si.

A lo largo del curso los estudiantes estarán sujetos a varias formas de evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes. Los productos que serán considerados para tal efecto son: participación y aportación durante la clase, exposición de tema en fecha programada, reporte de lecturas y elaboración de fichas semanalmente, elaboración de crítica a tema asignado individualmente e investigación o proyecto final al término del curso. La ponderación que se sugiere para ello es la siguiente:

b) Evaluación del curso

| | | |
|--|------------|-------------|
| • Participación. | | 10% |
| • Reportes de lectura y fichas de trabajo. | 10% | |
| • Exposición. | | 15% |
| • Dos exámenes parciales | 15% | |
| • Elaboración de crítica a texto (individual). | | 10% |
| • Entrega de trabajo final y exposición (por equipo) . | 40% | |
| • Total | | 100% |

X. Bibliografía Obligatoria.

- Bassols, Ángel (1983). *México: formación de regiones económicas. Influencias, factores y sistemas*. México: UNAM. 2ª ed.
- Delgadillo Javier, Torres Felipe y Gasca, José (2001). *Desarrollo Regional de México en el vértice de dos milenios*. México: UNAM. Miguel Ángel Porrúa.
- Esquivel, Gerardo (2000). *Geografía y desarrollo económico en México*. México: El Colegio de México.
- Garza, Gustavo y Scheingart, Martha (Coord.) (2010). *Desarrollo urbano y regional*. En: Ordorica, Manuel y Prud'homme, Jean-Francois (Coord). Los grandes problemas de México. Tomo II. México: El Colegio de México.
- Ordorica, Manuel y Prud'homme Jean (Coord). (2010). *Los grandes problemas de México*. México: El Colegio de México. 16 tomos.
- Ritzer, George (2001). *Teoría sociológica clásica*. España: editorial Mc Graw Hill. 3ª ed.
- Sunkel, Osvaldo (2006). *En busca del desarrollo perdido*. En: *Problemas del desarrollo*. Revista latinoamericana de Economía. Vol. 37. Núm. 147. México: UNAM.
- Vilalta, Carlos (2010). *Evolución de las desigualdades regionales 1960-2020*. En: Garza, Gustavo y Scheingart, Martha (Coord.) *Desarrollo urbano y regional*. Tomo II Los grandes problemas de México. México: El Colegio de México

Bibliografía Complementaria

- Pedraza, Héctor (2007). *Karl Marx en tiempos de globalización*. Serie Docencia. Textos Universitarios. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

XI. Perfil deseable del docente.

Licenciado en Trabajo Social o con Maestría en Trabajo Social con experiencia en procesos de intervención y potenciación social enfocados al desarrollo social y con conocimiento y habilidad en el manejo de grupos que le permita tener la capacidad de crear una atmosfera propicia para la libre discusión de inquietudes, hechos sentimientos y experiencias.

XII. Institucionalización

- **Jefe del Departamento:** Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado
- **Coordinador/a del Programa:** Mtra. María Adriana Osio Martínez
- **Fecha de elaboración:** 4 de mayo de 2014
- **Elaboró:** Dra. Beatriz A. Servín Herrera
- **Fecha de rediseño:** Junio del 2016

Rediseño: Dra. Beatriz A. Servín Herrera.